

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO PEDAGOGIA		CARGA HORÁRIA: 80 horas	
		CRÉDITOS: 04	
DISCIPLINA: Educação Ambiental – DEP00038		SEMESTRE: 2021/2	
		TURMA: Matutino	
DISCIPLINA: Educação Ambiental – DEP00038		PROFESSORA RESPONSÁVEL: Cristiane Talita Gromann de Gouveia	
EMENTA			
O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna; Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos; histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental; Agenda 21; Carta da Terra; Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico; planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental.			
OBJETIVOS			
Objetivo Geral: Desenvolver o senso crítico quanto às questões ambientais, bem como, compreender, Refletir e agir sobre suas práticas pedagógicas guiando-se pelos pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental.			
Objetivos Específicos: (a) Realizar atividades profissionais fundamentadas no espírito de investigação científica de acordo com os preceitos éticos e humanitários; (b) Desenvolver o senso de interação com o meio sem o prejudicá-lo (c) Motivar a criação de conceitos de Educação Ambiental que possa ser seguido por alunos de todas as idades, oriundo da realidade de nossa cidade; (d) Proporcionar situação nas quais os discentes possam relacionar a produção da pesquisa em Educação com a produção da pesquisa em Educação Ambiental; (e) Instrumentalizar para analisar as tendências e perspectivas da produção científica sobre a Educação Ambiental, em especial aquelas relacionadas com o contexto escolar.			
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA			
1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna; 1.1 Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade local e globalmente. 2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos; 2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental. 3. Histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental; 3.1 Fundamentos histórico-filosóficos; 3.2 Legislações direcionadas para Educação ambiental; 4. Desenvolvimento Sustentável. 4.1 Agenda 21; 4.2 Carta da Terra; 5. Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico; 6. Planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental 6.1 Planejamento Ambiental.; 6.2 Impacto Ambiental; 6.3 Cidades Verdes ;			
METODOLOGIA			
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: Resolução de problemas, observação, análise e apresentação teórica.			

AVALIAÇÃO

Crítérios de Avaliação:

a) Avaliação 1 - A1:

- **Verificação de aprendizagem** (atividade prática, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).

Apresentação oral de Seminário (em grupo), perfazendo valor de **até 4,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (2,5); precisão - não fugir do tema (2,5).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 2,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0).

b) Avaliação 2 - A2:

- **Verificação de aprendizagem** ((individual e em grupo, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).

- **Elaboração e apresentação de Oficinas** (atividade prática, individual e com consulta), valendo **até 6,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (3,0); organização estética e apresentação do conteúdo (1,0).

c) Prova Repositiva: uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos e seguirá integralmente o sistema de avaliação adotado pela Universidade.

PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Descrição: A atividade de PCC será a elaboração de uma Proposta de intervenção, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no documentário "Lixo Extraordinário", produzido no Brasil em 2010 por Vik Muniz. Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula.

Orientações: (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as problemáticas, acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

Objetivo: Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir, sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como que a Educação Ambiental pode ser trabalhada no contexto da sala de aula.

Modalidade letiva: as 30 horas de PCC serão desenvolvidas em 9 encontros assíncronos de 4 horas-aulas cada um, distribuídos no período vespertino, conforme entendimento com os estudantes.

CRONOGRAMA DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ERE

Encontro	Unidade/Temática	Data	% Atividades Síncronas
01	Introdução da disciplina – apresentação do Plano de Ensino/contrato de trabalho 1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna	22.11	100%
02	1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna - continuação	28.11*	0,0%
03	1.1 Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade local e globalmente.	29.11	60%
04	2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos;	06.12	60%
05	2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos; continuação	12.12*	0,0%
06	2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental.	13.12	60%
07	2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental - continuação	12.12*	0,0%
08	3. Histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental 3.1 Fundamentos histórico-filosóficos;	20.12	60%
09	3.2 Legislações direcionadas para Educação ambiental;	27.12	60%
10	4. Desenvolvimento Sustentável.	31.01	60%
11	Avaliação: A1 – Apresentação do Seminário	07.02	100%
12	4.1 Agenda 21; 4.2 Carta da Terra;	13.02*	0,0%
13	4.1 Agenda 21; 4.2 Carta da Terra; continuação	14.02	60%
14	5. Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico	21.02	60%
15	5. Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico - continuação	06.03*	0,0%
16	6. Planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental 6.1 Planejamento Ambiental;	07.03	60%
17	6.2 Impacto Ambiental;	14.03	60%
18	6.2 Impacto Ambiental - continuação	20.03*	0,0%
19	6.3 Cidades Verdes ;	21.03	60%
20	Avaliação: A2 – Apresentação das oficinas	28.03	100%

* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

BARBIERI, J.C. **Desenvolvimento e Meio Ambiente: as estratégias de mudança da AGENDA 21**. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez, 2004.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da terra**. 2. ed. São Paulo: Petrópolis, 2000.

REIGOTA, M. **O que é Educação Ambiental**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1994.

_____. **A Floresta e a Escola: por uma educação ambiental pós-moderna**. São Paulo: Cortez, 1999.

COMPLEMENTAR

ALVATER, Elmar. **O preço da riqueza: pilhagem ambiental e a nova (des) ordem mundial**. São Paulo: UNESP, 1995.

ANDRÉ, Marli Elisa. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

BRASIL. Diário Oficial da União, **Lei nº 9795/99**, 28 de abril de 1999.

BRASIL/MEC/SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais: temas transversais - meio ambiente e saúde**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRUNDTLAND, Gro Harlem (Org.). **Nosso Futuro Comum: Relatório da Comissão Mundial Sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento**. Rio de Janeiro: FGV, 1988.

CEDES. Educação Ambiental. **Cadernos Cedes. Campinas: Papirus, Nº. 29**, 1993. CIMI.

Conselho Indigenista Missionário. Panewa Especial. Regional Rondônia. Porto Velho: 2002.

COLL, César (Org.). **O construtivismo em sala de aula**. São Paulo: Ática, 1996.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Global, 1994.

ESCÁMEZ, Juan; GIL, Ramón. **O protagonismo na educação**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GODOTTI, Moacir et al. **Perspectivas atuais em educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GRÜN, Mauro. **Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária**. São Paulo: Papirus, 1996.

GUTIÉRREZ, Francisco; PRADO, Cruz. **Ecopedagogia e cidadania planetária**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 1999.

INEP/MEC. **Educação Ambiental**. Em Aberto. Brasília, INEP/MEC, ano 10, n. 49, jan/mar, 1991.

LAGO, A.; PÁDUA, J.A. **O que é ecologia?** São Paulo: Ed. Brasiliense, 1984. (Coleção Primeiros Passos).

MENDONÇA, Rita; NELMAN, Zysmao. **A sombra das árvores: transdisciplinaridade e educação ambiental em atividades extra classe**. São Paulo: Chronos, 2004.

NEVES, Walter. **Antropologia ecológica: um olhar materialista sobre as sociedades humanas**. São Paulo: Cortez, 1996.

NOAL, F.O.; REIGOTA, M.; BARCELOS, V.H.L. (Org.). **Tendências da Educação Ambiental Brasileira**. São Paulo: Cortez Ed., 1999.

PEREIRA, A.B. **Aprendendo ecologia através da Educação Ambiental**. Porto Alegre: Editora Sagra - D.C. Luzzatto, 1993.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Meio ambiente e formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1994.

PERDIGÃO, Francinete; BASSEGIO, Luiz. **Migrantes Amazônicos: Rondônia a trajetória da ilusão**. São Paulo: Loyola, 1992.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SATO, Michèle. **Educação para o ambiente amazônico**. Tese de Doutorado. UFSCAR, São Carlos, SP, 1997.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Vilhena, 01 de Outubro de 2021.


Cristiane Talita Gromann de Gouveia